

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики

Волгоградской области

Отдел по образованию Дубовского муниципального района

Волгоградской области

МКОУ Стрельношироковская ОШ

РАССМОТРЕНО

на заседании

педагогического совета

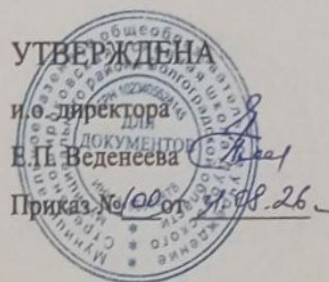
№1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНА

и.о. директора

Е.П. Веденеева

Приказ № 100 от 31.08.26



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

5 класс

Вариант 1

кол-во часов в неделю -4; кол-во часов в год -136

Составил: учитель русского языка и литературы

Сергеева Н.Д

2026 год

Пояснительная записка

Адаптированная программа по русскому языку в 5 классе имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографических материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы. Текст», « Слово. Текст», «Предложение. Текст», «Связная письменная речь», «Деловое письмо».

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

На уроки связной речи, включая работу над ошибками, отводится по 2 часа учебного времени.

Программа разработана с учётом предложений по составлению адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обязательный минимум содержания и требования к уровню подготовки обучающихся в данной программе определены в соответствии с требованиями Стандарта к результатам образования. Для разработки структуры основной образовательной программы за основу взяты концептуальные основы специального федерального государственного стандарта.

Программа предусматривает реализацию образовательных программ 1 ступени обучения – начального общего образования.

Основные концептуальные положения, определяющие содержание образовательной программы

1. Дифференцированный, личностно-ориентированный подход к обучению, воспитанию и развитию каждого ребёнка;
2. Здоровьесберегающая среда в учреждении, способствующая сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса;
3. Ориентация на обновление методов обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, использование эффективных современных образовательных, коррекционно-развивающих технологий (или их элементов);

Адаптированная программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета и внеурочной деятельности, коррекционных курсов государственного общеобразовательного учреждения Тульской области «Суворовская школа для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья» на основании следующих нормативных документов – правовых документов:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного общеобразовательного учреждения Тульской области «Суворовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

2. Рабочая программа по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями 5 – 9 классы, Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М., Просвещение, 2019.

Программа ориентирована на использование учебника: З.Ф. Малышева. Чтение. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2019 г.

Программа ориентирована на использование учебника Э.В Якубовской, Н.Г.Галунчиковой. Русский язык 5 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2020 г.

Уровень программы – адаптированный.

Настоящая программа составлена на **136** часов и в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня образования, который необходим ему для социальной адаптации.

В настоящей программе полностью сохранён принцип коррекционной направленности обучения, конкретизированы пути и средства общего развития на овладение учебным предметом. В связи с фрагментарностью усвоения школьниками с отклонениями в развитии учебного материала.

Особое внимание обращено на коррекцию специфических нарушений и всей личности в целом.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с отклонениями в развитии обусловлена трудностями овладения русской фонетикой, своеобразием общего и речевого развития.

Продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Значительное внимание уделяется фонетическому разбору. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания.

Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразного написания гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (разбор гнезд родственных слов).

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьников с ОВЗ к самостоятельной жизни, к общению. Тема «Предложение» включена в программу так, чтобы в процессе упражнений формировать у учащихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности детей с особыми образовательными потребностями выразить свои

мысли в письменной форме ограничены. В 5-7 классах проводится работа с деформированным текстом, ответы на поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, пересказ по плану и опорным словам служили созданию основы, позволяющей учащимся овладеть такими видами работ по развитию речи,

В ходе обучения по-прежнему уделяется большое внимание четкому и аккуратному письму.

На уроках письма реализуются межпредметные связи, прежде всего за счет введения в лексикон учащихся новых слов, необходимых для изучения математики, географии, истории, биологии и др. предметов, а также через организацию обучения с опорой на знания учащихся, полученные на уроках по другим предметам (работа с учебником, составление плана, развернутый ответ на вопрос учителя, пересказ задания своими словами, аргументация своего мнения, применение полученных знаний в новых ситуациях и др.).

Цель обучения:

развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Задачи:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Учебный предмет «Русский язык»

Описание места предмета в учебном плане

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

В соответствии с Примерным годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для пятого класса V-IX классов, курс русского языка в седьмом классе рассчитан на 136 ч. (34 учебные недели).

Предмет «Русский язык» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Учебный предмет	Часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Часов в год
Русский язык	4	35	28	40	33	136

Содержание учебного предмета «Русский язык» 5 класс

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по программе осуществляется следующим образом:

№	Раздел	Кол-во	Форма контроля
---	--------	--------	----------------

		часов	
Повторение. Звуки и буквы. Текст. Предложение – 34 часа			
1	Звуки и буквы. Текст	17	Контрольный диктант №1
2	Предложение. Текст	17	Контрольный диктант №2
Состав слова. Текст – 32 часа			
3	Состав слова. Текст	32	Контрольный диктант №3
4	Части речи – 51 час		
5	Части речи	9	Контрольный диктант №4
	Существительное	19	Контрольный диктант №5
	Прилагательное	12	Контрольный диктант №6
	Глагол	11	Контрольный диктант №7
Предложение (11 часов)			
6	Предложение	11	Контрольный диктант №8
Повторение (8 часов)			
7	Повторение пройденного материала за год	8	Контрольный диктант №9

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники школы для обучающихся с ОВЗ представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Лишь 15-20% от общего числа детей составляют обучающиеся, которые наиболее успешно овладевают учебным материалом; 30-35% обучающихся испытывают некоторые трудности в обучении; 35-40% детей нуждаются в разнообразных видах помощи (для таких детей часто не достаточно одного урока, чтобы понять и запомнить изучаемый материал); 10-15% обучающихся овладевают материалом на самом низком уровне. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Повторение

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

Состав слова.

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Образование слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Правописание приставок. Дифференциация написания предлогов и приставок. Разделительный твёрдый знак.

Части речи

Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное

Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные

Изменение имён существительных по числам.

Род имён существительных. Умение определять и различать род.

Имя прилагательное

Учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на данные примеры. Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе. Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных родах.

Глагол.

Понимать значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий. Различать глаголы по временам с помощью вопросов и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи.

Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Знаки препинания при однородных членах.

Связная речь

Работа с деформированным текстом, Изложение по предложенному учителем плану. Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по серии картин, материалам наблюдений Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем Деловое письмо, оформление адреса на открытке, конверте, письмо другу, родственнику.

Повторение

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета русский язык.

Личностные учебные действия

- испытывать чувство гордости за свою страну;

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; запись под диктовку слов и предложений с изученными орфограммами; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;

подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
обозначать мягкость согласной буквой **ь**;
разбирать слово по составу;
выделять имя существительное как часть речи;
строить простое распространенное предложение;
связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
пользоваться школьным орфографическим словарем.

Развитие жизненной компетенции:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности

Способы и формы оценки предметных результатов

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения детей с ОВЗ. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе и самостоятельности. Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Программа предусматривает различные формы и способы проверки и контроля знаний: тесты, задания на установление соответствия, ответы на вопросы.

Виды и формы контроля:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- проверка знаний при помощи тестов;
- индивидуальный устный опрос;
- опрос с помощью перфокарт;
- выборочная проверка упражнения;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, морфологический, синтаксический);
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм;
- контрольный диктант;
- написание сочинений и изложений.

Критерии оценки знаний и умений учащихся по письму и развитию речи

1. Оценка устных ответов

Устный опрос обучающихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся школы с ОВЗ. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится ученику, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

2. Оценка письменных работ

К классным и домашним письменным работам обучающегося характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются следующими отметками: «5»-отлично, «4» -хорошо, «3»- удовлетворительно, «2»- неудовлетворительно.

При оценке письменных работ по русскому языку следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной-тремя ошибками;

- оценка «3» ставится за работу с четырьмя-пятью ошибками;
- оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть и более ошибок.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

3. При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.
- оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;
- оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;
- оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

4. Изложения и сочинения

Изложения и сочинения в школе для обучающихся с ОВЗ могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В V классе для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI - VII- 45 - 70 слов, VIII-IX классах – 70 - 100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII - IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание

основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

5. Итоговая оценка знаний и умений учащихся.

1. За учебную четверть и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

№	Тема	Кол- во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
Повторение. Звуки и буквы. Предложение. Текст – 34 часа				
1.	Звуки и буквы.Звуки гласные и согласные.	1		
2.	Несовпадение звука и буквы в слове.	1		
3.	Твердые и мягкие согласные перед и, е, ё, ю ,я. Составление предложений на заданную тему.	1		
4.	Мягкий знак на конце и в середине слова. Письмо по памяти.	1		
5.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		
6.	Текст. Различение текста и не текста.	1		
7.	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слов.	1		
8.	Ударные и безударные гласные в слове.	1		
9.	Проверка безударных гласных в слове.	1		

10.	Текст. Определение темы текста. Заголовок.	1		
11.	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания .	1		
12.	Диктант. Тема: «Звуки и буквы».	1		
13.	Работа над ошибками.	1		
14.	Деловое письмо. Учимся писать домашний адрес.	1		
Предложение. Текст				
15.	Выражение в предложении законченной мысли.	1		
16.	Распространение предложений.	1		
17.	Порядок слов в предложении.	1		
18.	Связь слов в предложении.	1		
19.	Главные и второстепенные члены предложения.	1		
20.	Главные члены предложения. Сказуемое.	1		
21.	Главные члены предложения. Подлежащее.	1		
22.	Второстепенные члены предложения.	1		
23.	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	1		
24.	Разные по интонации предложения.	1		
25.	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.	1		
26.	Вопросительные предложения.	1		
27.	Восклицательные предложения.	1		
28.	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1		
29.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1		
30.	Диктант. Тема «Предложение. Текст»	1		
31.	Работа над ошибками.	1		
32.	Упражнения по формированию орфографической зоркости	1		
33.	Упражнения по формированию орфографической зоркости	1		
34.	Упражнения по формированию орфографической зоркости	1		
Состав слова. Текст – 32 часа				
1	Корень. Однокоренные слова	1		
2	Общее и различия в значении однокоренных слов.	1		
3	Корень и однокоренные слова. Работа с деформированным текстом.	1		
4	Окончание-изменяемая часть слова. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1		
5	Окончание. Связь слов в предложении. Составление рассказа по сюжетным картинкам	1		

6	Приставка. Упражнения в образовании слов при помощи приставок.	1		
7	Приставка. Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1		
8	Приставка и предлог.	1		
9	Суффикс. Упражнение в образовании слов при помощи суффикса.	1		
10	Упражнение в образовании слов при помощи суффикса. Работа с деформированным текстом	1		
11	Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Изложение.	1		
12	Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением.	1		
13	Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением. Изложение.	1		
14	Непроверяемые безударные гласные. Работа с текстом "Природа Тульской области"	1		
15	Непроверяемые безударные гласные. Составление предложений с данными словами.	1		
16	Звонкие и глухие согласные. Работа с деформированным текстом.	1		
17	Звонкие и глухие согласные. Письменные ответы на вопросы.	1		
18	Непроизносимые согласные. Составление словосочетаний с данными словами.	1		
19	Непроизносимые согласные.	1		
20	Проверяемые гласные и согласные в корне.	1		
21.	Непроверяемые написания в корне.	1		
22.	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1		
23.	Приставка и предлог. Составление предложений по сюжетным картинкам.	1		
24.	Приставка и предлог. Составление предложений по сюжетным картинкам.	1		
25.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1		
26.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1		
27.	Диктант. Тема: «Состав слова».	1		
28.	Работа над ошибками.	1		
29.	Деловое письмо. Поздравление.	1		
30.	Упражнения по формированию орфографической зоркости	1		
31.	Упражнения по формированию орфографической зоркости	1		
32.	Упражнения по формированию орфографической зоркости	1		

Части речи. Текст - 9 ч

1	Название предметов, действий и признаков.	1		
2	Общее понятие об имени существительном. Работа с деформированным текстом.	1		
3	Общее понятие о глаголе.	1		
4	Составление предложений с данными словосочетаниями.	1		
5	Общее понятие об имени прилагательном. Составление предложений на данную тему	1		
6	Различение частей речи по вопросу и значению.	1		
7	Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания.	1		
8	Диктант. Тема: «Части речи».	1		
9	Работа над ошибками.	1		
Существительное –19 часов				
1	Значение существительных в речи	1		
2	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Составление предложений.	1		
3	Имена существительные собственные и нарицательные	1		
4	Правописание имен собственных. Деловое письмо. Учимся писать адрес.	1		
5	Р.р. Текст и основная мысль текста.	1		
6	Р.р. Текст и основная мысль текста.	1		
7	Изменение имен существительных по числам. Работа с деформированным текстом.	1		
8	Изменение имен существительных по числам.	1		
9	Род имен существительных.	1		
10	Мужской род имен существительных. Работа с текстом "Тульский пряник" Р.к.			
11	Женский род имен существительных. Составление текста по вопросам.	1		
12	Средний род имен существительных. Составление предложений по картине.	1		
13	Различение существительных по родам.	1		
14	Различение существительных по родам. Практические задания	1		
15	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1		
16	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1		
17	Диктант. Тема: «Род и число имен существительных».	1		
18	Работа над ошибками.	1		
19	Упражнения по формированию орфографической зоркости.	1		
Прилагательное – 12 часов				

1	Значение прилагательных в речи. Описание предмета и его частей	1		
2	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	1		
3	Зависимость имени прилагательного от рода существительного.	1		
4	Составление предложений о Суворове по опорным словам	1		
5	Окончания прилагательных мужского рода.	1		
6	Окончания прилагательных женского рода.	1		
7	Окончания прилагательных среднего рода.	1		
8	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.	1		
9	Изменение прилагательных по родам.	1		
10	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1		
11	Диктант. Тема: «Имя прилагательное».	1		
12	Работа над ошибками	1		

Глагол- 11 часов

1	Значение глаголов в речи	1		
2	Различение действий, выполняемые глаголами.	1		
3	Изменение глаголов по временам. Составление предложений о Туле.	1		
4	Настоящее время глагола.	1		
5	Прошедшее время глагола.	1		
6	Будущее время глагола.	1		
7	Различение глаголов по временам.	1		
8	Различение глаголов по временам.	1		
9	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1		
10	Диктант. Тема: «Глагол».	1		
11	Работа над ошибками.	1		

Предложение – 11 часов

1	Главные члены предложения. Письмо по памяти.	1		
2	Второстепенные члены предложения.	1		
3	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. Работа с деформированным текстом.	1		
4	Предложения распространенные и нераспространенные.	1		
5	Однородные члены предложения.	1		

6	Однородные члены предложения. Составление предложений с данными словами.	1		
7	Однородные подлежащие.	1		
8	Однородные сказуемые. Составление рассказа по вопросам.	1		
9	Однородные второстепенные члены предложения.	1		
10	Диктант. Тема: «Однородные члены предложения»	1		
11	Работа над ошибками.	1		
Повторение – 8 часов				
1	Безударные гласные, проверяемые ударениями.	1		
2	Безударные гласные, проверяемые ударениями.	1		
3	Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слов. Изложение. «Мы помним ваши имена»	1		
4	Части речи: существительное, прилагательное, глагол.	1		
5	Род и число имен существительных.	1		
6	Правописание падежных окончаний имен существительных.	1		
7	Контрольный диктант за год.	1		
8	Работа над ошибками.	1		

**4. Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в
5 классе
(4 часа в неделю, 136 часов в год)**

Учебно-методическое обеспечение:

1. Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб.для студентов дефектол. фак. педвузов/ А.К.Аксёнова.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.- 320с.
2. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП . - М.: Просвещение, 2020 г.- 223 с. []
3. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В., Рабочая тетрадь по русскому языку. Состав слова. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных коррекционных образовательных учреждений 8 вида.- М. Просвещение, 2004. – 128с, Допущено Министерством образования Российской Федерации
4. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В., Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя существительное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных коррекционных образовательных учреждений 8 вида, М. Просвещение, 2004. – 144с. Допущено Министерством образования Российской Федерации
5. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В., Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных коррекционных образовательных учреждений 8 вида, М. Просвещение, 2004г. – 155с. Допущено Министерством образования Российской Федерации
6. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В., Рабочая тетрадь по русскому языку. Глагол. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных коррекционных образовательных учреждений 8 вида, М. Просвещение, 2004г. – 144с. Допущено Министерством образования Российской Федерации.
7. Игнатьева Т.В. Контрольные, проверочные и творческие по русскому языку: 4 класс – М.: Издательство «Экзамен», 2008. – 222 с.
8. Зотьева Н.А. Русский язык 4 класс. Тренинговые упражнения для любой системы обучения. – Волгоград: Учитель, 2007. – 76 с.
9. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей 3. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 240с.
10. Плешакова Е.П. Русский язык: коррекционно – развивающие задания и упражнения. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2007. – 154 с.
11. Ратникова И.Э. Тесты по русскому языку для 1 – 3 классов – Мн.: ООО «Юнипресс», 2001 – 144 с.
12. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Полный курс русского языка: все типы заданий, все виды упражнений, все правила, все контрольные работы, все типы текстов: 4-й кл., М.: АСТ: Астель; Владимир: ВКТ, 2012.
13. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Справочное пособие по русскому языку: 3-й кл. (1 – 3) – М.: АСТ: Астрель, 2006. – 269 с.
14. Ундзенкова А.В., Сагирова О.В. Русский с увлечением! – Екатеринбург: Издательство «ЛИТУР». 2003. - 264 с.
15. Шклярова Т.В. Справочник для начальных классов. – М.: ТЕРРА, 1994. – 89с.
16. Филипченко М.П. Грамоте учиться всегда пригодится: дополнительные материалы к урокам русского языка. 5 – 9 классы. – Волгоград: Учитель, 2008. – 332 с.
17. Таблицы в соответствии с программой обучения.
18. Плакаты по основным темам.
19. Раздаточный материал (карточки, перфокарты).
20. Интерактивная доска.
21. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал «Российское образование» [http:// www.edu.ru](http://www.edu.ru)

Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

[http:// www.uchmed.ru/](http://www.uchmed.ru/), <http://pedsovet.org/>, <http://www.openclass.ru/>,

[http://www.rusedu.ru/subcat 27.html](http://www.rusedu.ru/subcat_27.html), <http://www.zavuch.ru/>, <http://infourok.ru/> и др